


Государственное казенное общеобразовательное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа №6 г. Иркутска».


Рассмотрено:

на МО учителей

 Н.А.Пьянникова  
протокол № 1 от 25.08.2023г.


Согласовано на МС:

зам. директора по УР

 И.В.Тюменцева  
протокол № 1 от 28.08.2023г.

Утверждаю:

директор ГОКУ СКШ №6

 А.Т.Олохтонова  
приказ № 128 от 01.09.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Мир природы и человека»**  
**1-4 классы**  
**для обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1)**

Составила: Н.А.Пьянникова.

Ю.В.Назарова

М.М.Друзь

Олохтонов  
а  
Александра  
Тимофеевна  
а

Подписан: Олохтонова Александра  
Тимофеевна  
DN: C=RU, S=Иркутская область,  
L=Иркутск, Т=Директор, О=""  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ ""  
СПЕЦИАЛЬНАЯ  
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 6 Г.  
ИРКУТСКА""", СНИЛС=04863314162,  
ИНН=381002908367,  
E=school6cor@bk.ru, G=Александра  
Тимофеевна, SN=Олохтонова,  
CN=Олохтонова Александра  
Тимофеевна

г. Иркутск

2023г

## 1. Пояснительная записка

Учебный предмет «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся начальных классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Программа адресована для обучающихся 1-4 классов ГОКУ СКШ № 6 г. Иркутска.

**Цель:** формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

### **Задачи:**

- формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой.

- развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

В программе учебного предмета «Мир природы и человека» выделяются разделы: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

### ***Общеучебные умения, навыки и способы деятельности***

Важную роль в обучении устной речи играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников в учебно-познавательных мотивах. Необходимо формировать личностные, регулятивные познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**В сфере личностных базовых учебных действий** необходимо формировать внутреннюю позицию школьника, адекватную мотивацию учебной деятельности, ориентировать учащихся на моральные нормы и их выполнение.

**В сфере регулятивных базовых учебных действий** контролировать и оценивать свои действия.

**В сфере познавательных базовых учебных действий** научатся использовать представления о предметах и явлениях окружающей действительности.

**В сфере коммуникативных базовых учебных действий** приобретут начальные умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.

Изучение предмета «Мир природы и человека» в школе помогает решать коррекционно-развивающие задачи по развитию психических процессов. В результате изучения курса у учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно

окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта. Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

### **3. Описание места предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Мир природы и человека» отводится:

в 1 классе по 2 часа в неделю, курс рассчитан на 66 часа (33 учебные недели).

во 2 классе отводится по 1 часу в неделю, курс рассчитан на 34 часа (34 учебные недели).

в 3 классе отводится по 1 часу в неделю, курс рассчитан на 34 часа (34 учебные недели).

в 4 классе отводится по 1 часу в неделю, курс рассчитан на 34 часа (34 учебные недели).

### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

В программе «Мир природы и человека» представлены многообразные задания, иллюстративный и текстовый материал на развитие следующих **личностных** результатов:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

## Предметные результаты

### 1 класс

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;</li><li>- различать объекты живой и неживой природы;</li><li>- выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;</li><li>- называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;</li><li>- называть и показывать части тела человека, органы чувств, объяснять их назначение.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях</li><li>- выделять и называть существенные признаки объектов живой и неживой природы</li><li>- классифицировать и дифференцировать объекты по одному или нескольким признакам</li><li>- замечать изменения в объектах природы и уметь рассказывать о них уметь по своим наблюдениям делать выводы и приводить примеры.</li></ul>

### 2 класс

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>- правильно называть изученные объекты и явления природы;</li><li>- различать 2-3 комнатных растения, называть части растений. ухаживать за ними;</li><li>- различать наиболее распространённые овощи и фрукты;</li><li>- различать домашних и диких животных, рыб;</li><li>- различать признаки времён года;</li><li>- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- правильно называть изученные объекты и явления природы;</li><li>- различать 3-4 комнатных растения, части их, осуществлять уход за комнатными растениями;</li><li>- различать наиболее распространённые овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком;</li><li>- различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;</li><li>- различать элементарные гигиенические правила;</li><li>- различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в жизни живой и неживой природы.</li></ul>

### 3 класс

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>- относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);</li><li>- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);</li><li>- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;</li><li>- знать основные правила личной гигиены;</li><li>иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;</li><li>- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);</li><li>- знать правила гигиены органов чувств;</li><li>- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира.</li></ul>

### 4 класс

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>- представления о назначении объектов изучения;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их</li></ul>

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц; составление повествовательного или описательного рассказа из 2-3 предложений об изученных объектах по предложенному плану;(с направляющей помощью учителя);
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
- адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации;
- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия; различать культурные и дикорастущие цветковые растения;
- правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту;
- различать домашних и диких животных и птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе;
- определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека.

признаки;

- различать объекты живой и неживой природы;
  - выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
  - называть наиболее распространённых диких и домашних животных;
  - называть и показывать органы человека, объяснять их назначение;
  - представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
  - узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
  - отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
  - знание отличительных существенных признаков групп объектов;
  - знание правил гигиены;
  - знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
  - ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
  - выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
  - проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранных действий;
  - готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы
- правильно называть изученные объекты и явления;
- сравнивать и различать растения сада, огорода, леса, поля, рассказывать об их использовании человеком;
  - различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, определять их значение в жизни человека;
  - бережно относиться к природе и людям;
  - соотносить времена года, названия месяцев и их основные признаки, особенности жизни растений, животных человека в разное время года.

## 5. Содержание учебного предмета

### 1 класс

#### **Сезонные изменения в природе**

##### *Сезонные изменения в неживой природе*

Влияние солнца на изменения в природе: зима – солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью. Знакомство с временами года и их названиями. Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки. Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

##### *Растения и животные в разное время года*

Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха. Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей. Животные зимой. Медведь, заяц. Одежда людей, игры детей в разное время года

#### **Неживая природа**

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки. Деятельность человека в течение суток. Земля: песок, камни, глина. Солнце – источник тепла и света. Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года.

#### **Живая природа**

##### *Растения*

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются). Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок. Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года. Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.

##### *Животные*

Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются). Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение. Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времен года (1–2 хорошо знакомых животных).

## ***Человек. Безопасное поведение***

Пол, возраст, имя, фамилия. Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги. Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог. Первая помощь при порезах, ожогах кожи. Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок. Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа. Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза – орган зрения, ухо – орган слуха и т. д. Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека.

## **2 класс**

### **Сезонные изменения в природе**

#### ***Сезонные изменения в неживой природе***

Формирование представлений о смене времён года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время. Названия времён года, знакомство с названиями месяцев. Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лёд, замерзание водоёмов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), тёплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

#### ***Растения и животные в разное время года***

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, ёж. Рыбы зимой.

#### ***Труд человека в разное время года***

Работа в саду, огороде. Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов. Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.

### **Неживая природа**

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная. Значение воды для жизни растений, животных, человека. Вода в природе: дождь, снег, лёд; река, озеро (пруд), болото.

### **Живая природа**

#### ***Растения***

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3—4 растения). Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и



кактус. Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3—5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека. Сад. Фрукты (3—5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека. Растения садов и огородов данной местности. Уход за растениями сада и огорода.

### ***Животные***

Сравнение домашних и диких животных. Кошка — рысь. Собака — волк. Внешний вид, питание, названия детёнышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки. Отношение человека к животным. Рыбы (2—3 названия рыб, распространённых в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни. Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

### ***Человек. Безопасное поведение***

Гигиена тела человека, закаливание. Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления). Значение овощей и фруктов для правильного питания человека. Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

## **3 класс**

### **Сезонные изменения в природе**

#### ***Сезонные изменения в неживой природе***

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света. Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный — тёплый ветер. Продолжение наблюдений за погодой, их описание. Календарь. Знакомство с календарём. Названия месяцев.

#### ***Растения и животные в разное время года***

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелётные: клёст, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период. Домашние животные в разное время года. Лесные животные: мыши, змеи, лягушки. Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года.

### **Неживая природа**

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Изменение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

### **Живая природа**

## ***Растения***

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы. Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы. Растения сада. Фруктовые деревья (2—3 названия); ягодные кустарники (2—3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды. Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники. Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные. Грибы. Грибы съедобные и несъедобные. Травы полезные и травы опасные.

## ***Животные***

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши. Приспособление диких животных к природным условиям. Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными. Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан — свинья, заяц — кролик. Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни. Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел. Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

## ***Человек. Безопасное поведение***

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе лёгких. Температура тела человека. Градусник и его назначение. Профилактика простудных заболеваний. Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс. Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

## **4 класс**

### **Сезонные изменения в природе (времена года)**

Выявить причину сезонных изменений осенью, зимой, весной, летом (с помощью схемы деревьев, данной в учебнике); познакомить с признаками осени, зимы, весны, лета. Познакомить с месяцами времен года, изменениями в «жизни» растений. Животных. Познакомить с понятием «листопад». Учить выбирать одежду по погоде. Учить рассказывать о занятиях людей в разные времена года. Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года. Закрепление знаний о названиях месяцев. Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман. Продолжение наблюдений за погодой, их описание. Календарь. Знакомство с календарем. Названия месяцев. Растения и животные в разное время года. Дикие и домашние животные в разные времена года. Сад, огород, поле, лес в разное время года. Труд людей города и села в разное время года.

### **Неживая природа**

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни. Простейшие составы почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т.д. Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы. Обобщение наблюдений, полученных во время экскурсии. Найти в учебнике те объекты, которые наблюдали, назвать увиденные объекты, попытаться определить, какие из них живые, а какие нет.

## **Живая природа**

### ***Растения***

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2-3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

### ***Животные***

Домашние животные: лошадь, овца, свинья, корова. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц. Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними. Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем. Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание. Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел. Пасека. Насекомые-вредители.

### ***Человек***

Голова и мозг человека. Профилактика травматизма головного мозга. Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха. Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник.

### ***Безопасное поведение***

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте. Правила безопасного использования учебных принадлежностей. Правила обращения с электричеством, газом (на кухне). Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

## 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

### 1 класс

Название раздела	Количество часов, отводимых на освоение раздела	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Сезонные изменения в природе	18	Рассматривание рисунков. Нахождение рисунка в соответствии с темой. Работа с календарем. Ответы на вопросы. Нахождение различий на рисунках. Прослушивание текста, стихотворения. Определение по схеме причины сезонных изменений. Работа с опорными словами. Прослушивание текста, стихотворения. Нахождение признаков объектов по рисункам. Составление рассказа с опорой на схему, иллюстрацию. Классификация объектов по назначению. Нахождение различий в изображениях. Прослушивание текста. Определение причин сезонных изменений по схеме. Проведение опыта совместно с учителем. Вырезывание объекта природы (аппликация) по готовому образцу.
Неживая природа	8	Нахождение и показ объектов неживой природы, называние объектов. Определение времени года по изображению. Составление рассказа о деятельности в различное время суток. Отработка навыков распределения деятельности в режиме дня. Ознакомление с понятиями режима дня. Составление режима дня самостоятельно или с помощью учителя. Отгадывание загадок. Отгадывание загадок.
Живая природа	40	Составление рассказа о пользе леса. Разучивание правила поведения в лесу. Нахождение на иллюстрациях объектов природы. Работа со словарем. Рассматривание схемы строения растения. Определение и называние частей растений. Сравнение частей растений и нахождение различий (лист, стебель, корень). Нахождение объектов природы на рисунке. Рассматривание изображений растений и семян. Составление рассказа об использовании семян. Практическая работа по посадке растения. Прослушивание текста. Составление рассказа по опорным схемам. Рассматривание иллюстраций. Практические действия с растениями. Рассматривание рисунков с изображением животных, называние и показ знакомых объектов. Сравнение животных по размеру, образу жизни, способам передвижения. Зарисовка животного (по контуру). Выделение и показ частей тела у животных. Описание животного по образцу (с помощью учителя). Работа с опорными словами. Нахождение и называние различий животных (форма тела, окраска, повадки, место обитания). Классификация животных по видам (птицы, рыбы, насекомые) - называние и показ по картинке. Сравнение животных по внешнему виду, окраске. Составление рассказа о животном по способам передвижения. Составление рассказа по прослушанному тексту. Разучивание игры «Один - много» (детеныши животных). Нахождение сходства и различий объектов природы (человек) по картинке (внешний вид, пол, возраст). Работа с опорными словами (люди, возраст, пол). Составление рассказа о себе по опорным вопросам. Прослушивание (чтение) стихотворения, работа с текстом. Нахождение и показ частей тела на рисунке (на объекте), называние частей тела. Отработка навыков пространственной ориентировки (правая, левая) на основе стихотворного текста. Развитие моторных навыков. Разучивание правила гигиены. Определение и называние частей лица, нахождение частей на себе. Рассматривание изображений лица человека, определение пола, возраста. Определение настроения по картинке. Упражнение на мимические движения.
<b>Всего</b>	<b>66</b>	

## 2 класс

Название раздела	Количество часов, отводимых на освоение раздела	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Сезонные изменения в природе	9	Рассматривание рисунков и показ разных времен года, объяснение признаков времен года. Составление рассказа о влиянии Солнца на смену времен года. Описание действий детей в разное время суток по иллюстрациям. Закрепление названий приемов пищи в разное время суток. Чтение предложений (вставляя пропущенные слова). Определение времени суток по картинке. Определение занятий детей. Составление рассказа о семье. Рисование по теме «Моя семья». Выбор любимых занятий по картинкам. Рассматривание иллюстраций. Разучивание телефонов экстренных служб. Нахождение признаков лета, осени, зимы, весны по рисункам. Запоминание названий месяцев. Рассматривание погоды за окном. Определение погодного явления. Сбор и сушка листьев в осенние месяцы. Сравнение листьев. Рассматривание и называние животных, впадающих в спячку.
Неживая природа	5	Нахождение и показ на рисунке объекта неживой природы. Измерение температуры воздуха термометром. Нахождение и показ: озеро, пруд, болото. Выбор по рисункам занятий на водоемах летом, зимой. Опыт с паром. Нахождение и называние изображения животных, живущих только в воде. Рассматривание рисунков с определением, что произойдет с растениями без воды. Составление рассказа об использовании воды.
Живая природа	4	Закрепление знаний о строении растений. Практическая работа: нахождение комнатных растений по параметрам. Зарисовка комнатного растения. Нахождение объектов природы вокруг себя. Отработка навыков по уходу за комнатными растениями. Отгадывание загадок, чтение стихотворения, составление рассказа. Составление рассказа о домашних и диких животных по плану. Сравнение объектов на рисунке. Нахождение объекта, классификация. Рассматривание рисунков, определение правильного поведения при контакте с домашними животными. Отработка навыков личной гигиены, навыков правильного питания, навыков профилактики отравлений, физического воспитания.
<b>Всего</b>	<b>34</b>	

## 3 класс

Название раздела	Количество часов, отводимых на освоение раздела	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Сезонные изменения в природе	24	Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков осени, зимы, весны, лета по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Составление рассказа о походе в лес за грибами. Работа с иллюстрациями: называние объектов, классификация по общим признакам, выделение особенностей. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в разные времена года. Называние по иллюстрациям объектов,

		классификация овощей и фруктов. Практическая отработка правил дорожного движения. Составление рассказа о том, как люди помогают зимой птицам, животным, используя иллюстрации. Чтение и заучивание стихотворений наизусть. Нахождение и показ правильного поведения в различных ситуациях. Составление рассказа о правилах поведения.
Неживая природа	6	Рассматривание схем, дифференциация схем, определение частей суток, времен года по схемам. Соотнесение схемы со временем года. Выработка правил хорошего сна. Перечисление месяцев. Называние времен года, месяцев, дней недели. Чтение текста, ответы на вопросы. Отгадывание загадок. Рассматривание показаний термометра, дифференциация показаний. Выработка правил поведения во время урагана. Запись правил поведения в тетрадь
Живая природа	6	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, называние. Зарисовка частей растения. Подпись названия частей растения. Определение объекта, называние. Зарисовка. Соотнесение двух объектов. Составление рассказа по последовательным схемам. Составление описательного рассказа. Называние объекта, дифференциация объектов: съедобные и ядовитые грибы, ягоды. Зарисовка. Составление рассказа о правилах сбора грибов. Разучивание названий грибов и ягод. Сравнение внешнего вида. Зарисовка объектов животного мира. Составление описательного рассказа по картинке, отгадывание загадок. Выработка правил ухода за домашними животными. Рассматривание схемы строения птицы. Соотнесение двух иллюстраций. Проведение опыта. Называние и запоминание правил гигиены дыхания. Дифференциация времен года, соотнесение видов одежды со временем года. Составление правил оказания помощи при порезах. Разучивание фраз «Вызов врача из поликлиники». Запись телефонов экстренной помощи в тетрадь. Запоминание правил хранения продуктов.
<b>Всего</b>	<b>34</b>	

#### 4 класс

Название раздела	Количество часов, отводимых на освоение раздела	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Сезонные изменения в природе	17	Составление рассказа по схеме. Чтение учебника. Нахождение в тексте и название месяцев, и признаков разных времен года. Составление рассказа об осенних месяцах. Наблюдение за погодой. Сравнение рисунков, нахождение различий. Объяснение причин признаков осени, зимы, весны, лета. Чтение текста, нахождение объектов на рисунке. Чтение вопросов, построение ответов. Составление рассказа о месяцах года с опорой на картинки. Нахождение объектов по заданию. Составление рассказа о жизни растений и животных в разное время года. Практическая работа на пришкольном участке (сгребание листьев). Правила безопасного использования садового инструмента. Называние знакомых насекомых. Составление рассказа о правилах купания. Запись предложения в тетрадь.
Неживая природа	5	Показ объекта природы (планета Земля) на рисунке. Работа с рисунками (нахождение и показ объектов, сравнение объектов). Составление рассказа по рисункам об обработке земли в огороде, поле. Определение, чем могут быть опасны садовые инструменты. Формулировка правил обращения с садовым инструментом. Запись правил в тетрадь. Зарисовка садового инструмента. Опыты: свойства песка, глины. Сравнение гор, холмов, нахождение сходства и различий. Зарисовка в тетради гор и холмов, подпись названий. Словарная работа (равнины, овраги). Рассматривание объектов природы (равнины, овраги) на рисунках, ответы на вопросы.

Живая природа	12	<p>Перечисление инструментов для перекопки земли. Беседа об овощах. Перечисление названий лиственных и хвойных деревьев. Нахождение на рисунке объектов природы, определение знакомых и незнакомых объектов, их перечисление. Определение признака объекта по признаку (деревья, кустарники). Нахождение определения дикорастущих и культурных растений, ответов на вопросы в тексте учебника. Описание по внешнему виду. Чтение этикеток. Знакомство с лекарственными растениями, способом применения, сроком годности. Рассматривание иллюстраций о редких видах растений и животных, их описание по внешнему виду. Составление рассказа об изготовлении продуктов питания из муки. Чтение названий животных в тексте учебника. Показ на рисунке знакомых животных. Рассматривание рисунка с изображением коровы, лошади, овцы, свиньи. Выделение частей тела. Описание животного по плану, об использовании домашних животных человеком. Показ частей тела птиц. Сравнение птиц по внешнему виду, среде обитания. Составление рассказа по вопросам о пользе и вреде птиц. Рассматривание скворечника, кормушек, объяснение их значения. Изготовление кормушки. Нахождение известных насекомых на рисунках. Составление описательного рассказа о насекомом по плану. Определение частей тела насекомых.</p> <p>Показ на схеме частей тела человека. Определение правил профилактики травм. Объяснение по рисункам правильного и неправильного поведения. Работа со схемой частей суток. Определение занятий в разное время суток. Рассматривание часов. Определение предназначения часов (будильник, настенные, ручные, песочные). Практическая работа по определению времени. Составление режима дня, запись в тетрадь. Выявление причин загрязнения воздуха, воды, почвы по рисункам. Придумывание пиктограмм, условных знаков, запрещающих загрязнение воздуха, воды, почвы. Определение понятия заповедник.</p> <p>Определение правильного поведения в быту, в школе по иллюстрациям. Определение частей дорог по рисунку. Чтение правил перехода по «зебре». Экскурсия «Пешеходный переход». Практическая отработка навыков перехода дороги по пешеходному переходу, светофору. Разучивание стихотворения. Чтение правил поведения в общественном транспорте. Практическая отработка правил поведения в транспорте и общественных местах (экскурсия).</p>
<b>ИТОГ</b>	<b>34 ч</b>	

### **7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

1. Учебник "Мир природы и человека" 1 класс ( в 2-х частях), Н.Б.Ярочкина, М.А. Попова, Москва "Просвещение", 2017;
2. Учебник "Мир природы и человека" 2 класс ( в 2-х частях), Н.Б.Ярочкина, М.А. Попова, Москва "Просвещение", 2018;
3. Учебник "Мир природы и человека" 3 класс ( в 2-х частях), Н.Б.Ярочкина, М.А. Попова, Москва "Просвещение", 2018;
4. Учебник "Мир природы и человека" 4 класс ( в 2-х частях), Н.Б.Ярочкина, М.А. Попова, Москва "Просвещение", 2018;
5. Демонстрационный материал «Весна -лето», «Зима-осень», ООО ИПК «Панорама», 2012
6. Т. А. Шорина. Тематический словарь в картинках «Одежда.» Изд. «Школьная пресса», 2007 год.
7. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром». Издательство ООО «Маленький Гений» - Пресс, 2017.
8. Дидактические карточки «Овощи и фрукты». Издательство ООО «Маленький Гений» - Пресс, 2017.
9. Дидактические карточки «Животные наших лесов». Издательство ООО «Маленький Гений» - Пресс, 2017.

10. Дидактические карточки «Животные наших лесов». Издательство ООО «Маленький Гений» - Пресс, 2017.
11. Таблицы по развитию речи: фрукты, овощи, насекомые, деревья, дикие животные, птицы, домашние животные, детёныши животных, времена года, ягоды.
13. Термометр медицинский, Термометры для измерения температуры воздуха, воды
14. Набор муляжей овощей и фруктов.
15. Электронные образовательные ресурсы
16. Интерактивная доска, компьютер.
17. Часы с синхронизированными стрелками
18. Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта
19. Коллекции полезных ископаемых
20. Живые объекты (комнатные растения, животные)
21. Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения)
22. Настольные развивающие игры по тематике предмета "Мир природы и человека" (лото, игры-путешествия и пр.).
23. Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин, и др.)
24. Видеофильмы по предмету.